СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 37»
_____ О.С. Маргатская
« » 20___г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 37»
_____ Л.Л. Апанаева
« » 20___г.
приказ № _____

Приложение к ООП ООО
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6-9 классов

Составитель программы: учитель
истории и обществознания
Сапрыгин Сергей Аркадьевич

Новокузнецкий городской округ, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Ученик научится:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.

2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.

3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни).

4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

6. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы сми, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

8. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Ученик получит возможность научиться:

1. Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.
2. Определять сущность общества как формы совместной деятельности людей.
3. Выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.
4. Определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

7. класс

Ученик научится:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3. Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.
4. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.
5. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
6. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях.
8. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
9. Различать отдельные виды социальных норм.
10. Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
11. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
12. Характеризовать специфику норм права.
13. Раскрывать сущность процесса социализации личности.

Ученик получит возможность научится:

1. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

2. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

3. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

4. Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

5. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

6. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

7. Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

8. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других

людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

9 класс

Ученик научится:

1. Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.
2. Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.
3. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим.
4. оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.
5. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
6. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.
8. На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.
9. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.
10. конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
11. Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
12. Описывать явления духовной культуры.
13. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.
14. Оценивать роль образования в современном обществе.
15. Различать уровни общего образования в россии.
16. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
17. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
18. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
19. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
20. Раскрывать роль религии в современном обществе.
21. Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
22. Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
23. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
24. Характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства.
25. Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
26. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
27. Описывать основные социальные роли подростка.
28. Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
29. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире.
30. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.
31. Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
32. Раскрывать основные роли членов семьи.
33. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
34. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
35. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

36. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

37. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.

38. Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

39. Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.

40. Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.

41. Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики.

42. Анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.

43. Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики.

44. Анализировать структуру бюджета государства.

45. Называть и конкретизировать примерами виды налогов.

46. Характеризовать функции денег и их роль в экономике.

47. Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

48. Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.

49. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

50. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.

51. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

52. Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

53. Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

54. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

55. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

1. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

2. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

3. Осознанно содействовать защите природы.

4. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.

5. Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

6. Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

7. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

8. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

9. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

10. Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

11. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

12. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

13. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Ученик научится:

1. Объяснять роль политики в жизни общества.
2. Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
3. Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
4. Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
5. Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6. Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
7. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
8. Характеризовать государственное устройство российской федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
9. Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
10. Раскрывать достижения российского народа.
11. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
12. Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные конституцией РФ.
13. Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
14. характеризовать конституционные обязанности гражданина.
15. Характеризовать систему российского законодательства.
16. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
17. характеризовать гражданские правоотношения.
18. раскрывать смысл права на труд.
19. Объяснять роль трудового договора.
20. Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
21. Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
22. Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
23. Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
24. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
25. Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
26. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
27. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

1. Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
2. Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
3. Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
4. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
5. На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения,

основанного на уважении к закону и правопорядку.

6. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

7. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

II. Содержание учебного предмета
6 класс
(1 час в неделю, всего 35 часов).

Введение 1 час

Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома**.**

Человек в социальном измерении (16 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание, самопознание. Способности человека. Деятельность, формы деятельности, её мотивы.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Духовный мир мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (6 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(1 час)

7 класс
(1 час в неделю, всего 35 часов).

Тема 1. Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (9 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс
(1 час в неделю, всего 35 часов).
Личность и общество (7 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс
(1 час в неделю, всего 35 часов).

Политика и власть (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин и государство (9 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы российского законодательства (14 ч)

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско- правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

III. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс (35 ч)

Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
Введение	1
Тема 1. «Человек в социальном измерении»	16
Тема 2. «Человек среди людей»	11
Тема 3. «Нравственные основы жизни»	6
Итоговое повторение	1
Итого:	35 часов

7 класс (35 ч)

Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
Тема 1.»Человек среди людей»	8
Тема 2. «Человек и закон»	14
Тема 3. «Человек и экономика»	9
Тема 4. «Человек и природа»	4
Итого:	35 часов

8 класс (35 ч)

Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
Тема 1. «Личность и общество»	7
Тема 2. «Сфера духовной культуры»	8
Тема 3. «Социальная сфера»	5
Тема 4. «Экономика»	15
Итого:	35 часов

9 класс (35 ч)

Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
Тема 1. Политика и власть	11
Тема 2. «Гражданин и государство»	9
Тема 3. «Основы российского законодательства»	14
Итого:	34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37",
Апанаева Лариса Леонидовна, Директор
03.11.23 06:07 (MSK) Сертификат B93E8D7AC5BFFFDBBAB526CCE249110C